

# Amadeus Lyceum Faciliteitenprotocol



2023-2024

## Inhoud

Inleiding.....	4
Dyslexie.....	4
1 Signalering: dyslexiescreening.....	4
2 Informatieverzameling.....	4
3 Dyslexieonderzoek.....	4
4 Gesprekken met leerlingen over hun dyslexie.....	4
5 Dyslexieverklaring.....	5
Dyscalculie.....	5
1 Dyscalculiescreening.....	5
2 Informatieverzameling.....	5
3 Dyscalculieonderzoek.....	5
NT2 leerlingen.....	5
Andersoortige stoornissen.....	6
Disharmonisch intelligentieprofiel.....	6
Faciliteiten.....	6
Faciliteiten voor dyslectische leerlingen.....	6
1 Lettertype van de toetsen.....	6
2 Soepeler rekenen van spellingsfouten en gebruik van spellingscontrole.....	6
3 Beoordeling op vakinhoudelijke kennis.....	6
4 Mondelinge leesbeurten beperken.....	6
5 Extra tijd.....	6
6 Spraaksynthesoftware.....	7
7 Computer als schrijfgerei.....	7
Faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie.....	7
1 Extra tijd.....	7
2 Rekenkaarten.....	7
Faciliteiten overige behoeften.....	8
1 Computergebruik op basis van handschrift.....	8
2 Computergebruik als schrijfgerei (leerlingen zonder dyslexie).....	8
3 Extra tijd.....	8
3 NT2-leerlingen.....	8
4 Diabetes.....	8
5 Andersoortige hulpmiddelen of faciliteiten.....	9
Dispensatie en deeldispensatie Frans/Duits/Spaans.....	9
Onderbouw havo en vwo.....	9
Leerjaar 3 havo en 3 vwo.....	9

VWO 4, 5 en 6 .....	9
Havo 4 en 5 .....	10
VMBO-TL 2.....	10
Light programma .....	10
Eindexamen .....	11

## Inleiding

Het Amadeus Lyceum voert een beleid op het gebied van toekennen van extra faciliteiten indien er bij leerlingen sprake is van aangetoonde leer- en/of gedragsstoornissen, een motorische stoornis of een visuele of auditieve stoornis die van invloed is bij het maken van toetsen. Dit houdt in dat ernaar gestreefd wordt om deze leerlingen zo vroeg mogelijk op te sporen en zo goed mogelijk te faciliteren tijdens hun hele schoolloopbaan tot en met hun eindexamen. Wij baseren ons bij dit beleid op de wet- en regelgeving zoals deze door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is opgesteld. Faciliteiten die door het College voor Toetsen en Examens worden toegekend gelden voor zowel de onder- als bovenbouw. Overige adviezen uit onderzoeksverslagen kunnen om deze reden niet altijd gehonoreerd worden. In dit protocol wordt in grote lijnen uiteengezet van welke faciliteiten leerlingen gebruik kunnen maken.

## Dyslexie

### 1 Signalering: dyslexiescreening

Leerlingen kunnen door de mentor/teamleider aangemeld worden voor een dyslexiescreening. Hiervoor vult men een aanmeldformulier in dat te vinden is op het personeelsplein. Een leerling komt in aanmerking voor een screening als:

- Er vermoedens in het p.o. waren maar waar nog niets mee gedaan is;
- De leerling opvallend veel/opvallende spelfouten maakt;
- De leerling zijn toetsen in de meeste gevallen niet afkrijgt;
- De leerling moeite heeft met automatiseren van lees- en leerstrategieën;
- De leerling uitvalt op cito op de deelvaardigheden woordenschat en/of leesvaardigheid.

Ouders dienen vooraf toestemming te geven voor de afname van dit vooronderzoek. NB deze screening is slechts een vooronderzoek en op basis hiervan kunnen geen faciliteiten toegekend worden.

### 2 Informatieverzameling

De RT'er deelt de gegevens van het vooronderzoek met de mentor. De mentor heeft de verantwoordelijkheid om deze gegevens met ouders en leerling te delen. De RT'er geeft al dan niet een aanbeveling tot het doen van verder onderzoek. Indien gewenst kan een gesprek met de RT'er aangevraagd worden.

### 3 Dyslexieonderzoek

Indien er aanleiding is voor een vervolgonderzoek dan dient dit uitgevoerd te worden door een daartoe bevoegde instantie. Dit onderzoek moeten ouders zelf aanvragen en bekostigen. Het onderzoek dient te worden uitgevoerd door een onafhankelijke en erkende orthopedagoog of GZ-psycholoog. Het onderzoek mag onder schooltijd afgenomen worden. Indien er sprake is van dyslexie, ontvangt de leerling een dyslexieverklaring. Deze is onbeperkt geldig.

### 4 Gesprekken met leerlingen over hun dyslexie

Aan het begin van de brugklas worden alle dyslectische leerlingen uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek wordt onder andere besproken:

- wat houdt dyslexie in?
- wat heeft de leerling er in het verleden van gemerkt?
- welke extra hulp er is geweest op de basisschool omtrent lezen en/of spelling?
- waar kan de leerling op de middelbare school tegenaan lopen?

- wat zou de leerling zelf kunnen doen om eventuele moeilijkheden als gevolg van dyslexie zoveel mogelijk te beperken?
- uitleg van het bestaande dyslexiebeleid op het Amadeus Lyceum.
- de inzet en uitleg van gebruik van eventuele faciliteiten.

## 5 Dyslexieverklaring

De schoolinspectie verplicht de school om in het bezit te zijn van een kopie van de dyslexieverklaring en/of het psychologische onderzoeksrapport of -verslag. Op basis van dit verslag wordt er per leerling gekeken voor welke faciliteiten ze in aanmerking komen. Een geldig psychologisch onderzoek moet voldoen aan de criteria, zoals die zijn gedefinieerd door de Stichting Dyslexie Nederland:

- de test moet zijn afgenomen door een erkende orthopedagoog GZ-psycholoog
- de test moet de volgende onderdelen bevatten:
  - een onderkende diagnose
  - een verklarende diagnose
  - een handelingsgerichte diagnose
- de conclusie dat er bij de desbetreffende leerling sprake is van dyslexie

## Dyscalculie

Als een deskundige bij een leerling dyscalculie vaststelt, wordt er naast het deskundigenrapport meestal ook een dyscalculieverklaring afgegeven. In de dyscalculieverklaring staat welke hulp en voorzieningen de deskundige voor deze leerling adviseert. De mogelijke faciliteiten zijn te vinden in het hoofdstuk *faciliteiten*.

### 1 Dyscalculiescreening

Leerlingen kunnen door de mentor/teamleider aangemeld worden voor een dyscalculiescreening. Hiervoor vult men een aanmeldformulier in dat te vinden is op het personeelsplein. Een leerling komt in aanmerking voor een screening als:

- Er in het p.o. minstens driemaal achter elkaar een V of E score heeft behaald;
- De leerling opvallend veel moeite heeft met automatiseren;
- De leerling uitvalt op cito op de deelvaardigheden rekenen

Ouders dienen vooraf toestemming te geven voor de afname van dit vooronderzoek. NB deze screening is slechts een vooronderzoek en op basis hiervan kunnen geen faciliteiten toegekend worden.

### 2 Informatieverzameling

De RT'er deelt de gegevens van het vooronderzoek met de mentor. De mentor heeft de verantwoordelijkheid om deze gegevens met ouders en leerling te delen. De RT'er geeft al dan niet een aanbeveling tot het doen van verder onderzoek. Indien gewenst kan een gesprek met de RT'er aangevraagd worden.

### 3 Dyscalculieonderzoek

Indien er aanleiding is voor een vervolgonderzoek dan dient dit uitgevoerd te worden door een daartoe bevoegde instantie. Dit onderzoek moeten ouders zelf aanvragen en bekostigen. Het onderzoek dient te worden uitgevoerd door een onafhankelijke en erkende orthopedagoog of GZ-psycholoog. Het onderzoek mag onder schooltijd afgenomen worden. Indien er sprake is van dyscalculie, ontvangt de leerling een dyscalculieverklaring. Deze is onbeperkt geldig.

## NT2 leerlingen

NT2 leerlingen zijn leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is (Nederlands als tweede verworven taal) en die met inbegrip van het schooljaar waarin ze examen doen niet

langer dan 6 jaren onderwijs in Nederland hebben gevolgd. Aan de hand van een uittreksel van het bevolkingsregister moet aangetoond worden dat de leerling op latere leeftijd in Nederland is komen wonen. De toegestane faciliteiten voor NT2 leerlingen worden besproken in het hoofdstuk *faciliteiten*.

#### Andersoortige stoornissen

Bij leerlingen waarbij andere (leer)stoornissen geconstateerd zijn, wordt aan de hand van de *brochure kandidaten met een beperking* van het CvTE gekeken welke faciliteiten er toegestaan zijn. Het is noodzakelijk dat er een deskundigenrapport of -verklaring op school aanwezig is.

#### Disharmonisch intelligentieprofiel

Het CvTE kent **geen** extra faciliteiten toe aan leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel, ondanks dat sommige onderzoeksverslagen dat wel adviseren.

#### Faciliteiten

Leerlingen hebben alleen recht op faciliteiten als er een door een bevoegde deskundige een geldige verklaring is afgegeven. Deze verklaring wordt door de RT'er in Magister gehangen. In Magister kan bij het kopje *kenmerken* teruggevonden worden van welke faciliteiten leerlingen gebruik maken. Mentoren kunnen dit alleen van hun eigen mentorleerlingen zien. Om voor het eerst gebruik te kunnen maken van faciliteiten dient uiterlijk twee weken voor de publicatie van het eerstvolgende toetsweekrooster (zie jaarplanning) de aanvraag ingediend te worden bij de RT'ers.

#### Faciliteiten voor dyslectische leerlingen

##### 1 Lettertype van de toetsen

Toetsen worden te allen tijde aangeleverd in Arial lettertype 12.

##### 2 Soepeler rekenen van spellingsfouten en gebruik van spellingscontrole

De experts worden gewezen op de wenselijkheid om bij de beoordeling van de toetsen zoveel mogelijk rekening te houden met de problematiek van de dyslectische leerling en waar mogelijk en wenselijk soepeler om te gaan met spellingsfouten die door de dyslexie worden veroorzaakt. Dit ter beoordeling van de expert.

Leerlingen met dyslexie mogen bij het eindexamen Nederlands gebruik maken van spellingscontrole. Leerlingen zonder dyslexie mogen dit bij het eindexamen Nederlands niet. Bij examens waarbij de spelling niet tot de beoordeling hoort mag de spellingscontrole bij elke leerling die op een computer werkt aanstaan.

##### 3 Beoordeling op vakinhoudelijke kennis

In het geval van vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, etc. wordt de experts gevraagd om de leerlingen met dyslexie zoveel mogelijk op vakinhoudelijke kennis te beoordelen en spellingsfouten niet mee te rekenen.

##### 4 Mondelinge leesbeurten beperken

Vakexperts wordt geadviseerd om mondelinge leesbeurten bij dyslectische leerlingen daar waar mogelijk te beperken. De meeste dyslectische leerlingen hebben veel moeite met het hardop lezen van teksten, vooral als ze onverwachts een beurt krijgen. Indien nodig voor een beoordeling is het raadzaam de leerling de mogelijkheid te bieden om de leesbeurt van tevoren voor te bereiden.

##### 5 Extra tijd

Leerlingen met dyslexie hebben recht op extra tijd. Om onduidelijkheid te voorkomen drukken wij de extra tijd uit in minuten en niet in percentages.

Indien er meerdere toetsen op één dag zijn ingepland hebben leerlingen recht op 20 minuten pauze tussen twee toetsen van 90 minuten en een uur pauze tussen twee toetsen van 180 minuten.

Reguliere tijd	Extra tijd
Tot 45 minuten	5 minuten
60 minuten	10 minuten
75 minuten	15 minuten
90 minuten	15 minuten
120 minuten	30 minuten
180 minuten	30 minuten

## 6 Spraaksynthesoftware

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van spraaksynthesoftware. Het Amadeus Lyceum faciliteert alleen L2S. Leerlingen mogen van L2S gebruik maken tijdens de lessen en tijdens toetsen. Op het leerlingenplein is een handleiding en instructiefilmpje voor het programma te vinden. De vakexpert is verantwoordelijk voor het aanleveren van een digitale toets in PDF-formaat. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het meenemen van oordopjes of koptelefoon. Draadloze oordopjes zijn tijdens toetsen niet toegestaan in verband met de mogelijkheid om met een ander apparaat te verbinden.

## 7 Computer als schrijfgerei

Naast het gebruik van de computer voor spraaksynthesoftware, mogen dyslectische leerlingen ook gebruik maken van de computer als schrijfgerei. Leerlingen die een eindexamen maken in Facet kunnen geen gebruik maken van de mogelijkheid om antwoorden te typen.<sup>1</sup>

## Faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie

### 1 Extra tijd

Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben bij de volgende vakken recht op extra tijd: wiskunde, mens en natuur, natuurkunde, scheikunde, Nask, economie en bedrijfseconomie.

Reguliere tijd	Extra tijd
Tot 45 minuten	5 minuten
60 minuten	10 minuten
75 minuten	15 minuten
90 minuten	15 minuten
120 minuten	30 minuten
180 minuten	30 minuten

### 2 Rekenkaarten

Leerlingen die in het bezit zijn van een dyscalculieverklaring mogen gebruik maken van een door het CvTE vastgestelde rekenkaart. Deze kaart mag zowel bij rekentoetsen als op het centraal examen gebruikt worden. Het CvTE heeft drie typen rekenkaarten vastgesteld. De leerling mag alle drie de kaarten gebruiken. De standaard rekenkaart is geen echte rekenhulp en is de facto niet meer dan een gestructureerd uitwerkblad. De standaard rekenkaart 1, 2 en 3 bevatten inhoudelijk dezelfde informatie maar de lay-out is per kaart anders. De RT'er zorgt ervoor dat er voldoende rekenkaarten aanwezig zijn in het domein.

Ook is het mogelijk dat de school een zelf ontwikkelde rekenkaart aanbiedt als deze geen afbreuk doet aan de te toetsen exameneisen.

<sup>1</sup> In schooljaar 2023-2024 mogen dyslectische leerlingen die een eindexamen maken in Facet ook gebruik maken van een extra computer als schrijfgerei.

## Faciliteiten overige behoeften

### 1 Computergebruik op basis van handschrift

Indien het handschrift van een leerling zo slecht leesbaar is dat het de beoordeling kan beïnvloeden, kan de mentor een aanvraag doen bij de teamleider om toetsen te mogen typen. De teamleider toetst dit aan de hand van een voorbeeld van het handschrift en brengt dit in het examenoverleg in.

Leerlingen die een eindexamen maken in Facet kunnen geen gebruik maken van de mogelijkheid om antwoorden te typen.<sup>2</sup>

### 2 Computergebruik als schrijfgerei (leerlingen zonder dyslexie)

Indien een bevoegd deskundige in een onderzoeksverslag adviseert om een computer als schrijfgerei te gebruiken dan faciliteren wij dit. Indien dit niet het geval is en de leerling wil wel gebruik maken van een computer als schrijfgerei dan kan een leerling via de mentor een verzoek indienen bij de teamleider. De teamleider kan dit verzoek inbrengen in het examenoverleg.

### 3 Extra tijd

Leerlingen die recht hebben op extra tijd en die in de onderbouw zitten maken tijdens de toetsweek hun toetsen in de reguliere domeinen.

Bovenbouw leerlingen (T3, T4, H4, H5, V4, V5 en V6) die recht hebben op extra tijd zitten tijdens de toetsweek in een domein dat hiervoor is ingericht.

Indien er meerdere toetsen op één dag zijn ingepland hebben leerlingen recht op 20 minuten pauze tussen twee toetsen van 90 minuten en een uur pauze tussen twee toetsen van 180 minuten.

Reguliere tijd	Extra tijd
Tot 45 minuten	5 minuten
60 minuten	10 minuten
75 minuten	15 minuten
90 minuten	15 minuten
120 minuten	30 minuten
180 minuten	30 minuten

### 3 NT2-leerlingen

NT2-leerlingen mogen naast een verklarend woordenboek ook een woordenboek van de moedertaal naar het Nederlands en andersom gebruiken. Aan het woordenboek mag geen inhoudelijke informatie worden toegevoegd, bijvoorbeeld in de vorm van uitgebreide grammatica- of spellingsregels. De zeer beknopte informatie in sommige op de markt verkrijgbare woordenboeken hoeft niet te worden verwijderd. Digitale woordenboeken zijn **niet** toegestaan. Naast het gebruik van een woordenboek hebben NT2-leerlingen ook recht op extra tijd. De faciliteiten voor NT2-leerlingen zijn zes jaar geldig (gerekend vanaf inschrijving in Nederland).

### 4 Diabetes

Tijdverlenging is ook mogelijk voor kandidaten met diabetes. Indien om welke reden dan ook andersoortige hulpmiddelen noodzakelijk zijn, dan zal het examensecretariaat, eventueel in overleg met de Inspectie van het onderwijs, vaststellen van welke faciliteiten de leerling gebruik mag maken.

---

<sup>2</sup> In schooljaar 2023-2024 mogen dyslectische leerlingen die een eindexamen maken in Facet ook gebruik maken van een extra computer als schrijfgerei.



## 5 Andersoortige hulpmiddelen of faciliteiten

Voor kandidaten met andere beperkingen, bijvoorbeeld een beperking in het autistisch spectrum of AD(H)D, worden geen aangepaste examens geleverd. Bij aanwezigheid van een deskundigenrapport en met melding aan de inspectie, kan op grond van artikel 55 beperkte tijdverlenging worden toegekend.

## Dispensatie en deeldispensatie Frans/Duits/Spaans

### Onderbouw havo en vwo.

Het is in de onderbouw niet mogelijk om dispensatie te verlenen.

### Leerjaar 3 havo en 3 vwo

Leerlingen uit havo 3 en vwo 3 kunnen in het geval van ernstige hinder ten gevolge van dyslexie deeldispensatie aanvragen voor de moderne vreemde talen Frans, Duits en/of Spaans. Voor het vak Engels is dit niet mogelijk. Om in aanmerking te komen voor deze deeldispensatie moet de leerling in het bezit zijn van een officiële dyslexieverklaring. Bij het wel of niet verlenen van deeldispensatie wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- hoeveel tijd is de leerling gemiddeld kwijt aan het betreffende vak?
- hoe is de studiehouding van de leerling voor het betreffende vak?
- wat zijn de gemiddelde resultaten voor het betreffende vak?

Deze aspecten worden beoordeeld tegen de volgende achtergrond:

- wat is het beeld van de hele onderbouw op deze aspecten?
- in hoeverre brengt het verder volgen van het betreffende vak het behalen van de overgangsnorm naar het volgende leerjaar in gevaar?

Procedure en tijdspad:

- Aanvraag van deeldispensatie wordt na de eerste toetsweek gedaan door de mentor. De mentor zal de aanvraag bij één van de RT'ers indienen.
- De leerling volgt in periode 2 een RT-traject van zes weken.
- De aanvraag wordt besproken met de vakexpert, de mentor, één van de RT'ers en de teamleider. De teamleider neemt, eventueel gehoord door de overige experts, een besluit dat kan inhouden "honorering/ uitstel/ afwijzen van het verzoek". Eventueel kan er per moderne vreemde taal een ander besluit genomen worden.
- Dit besluit wordt z.s.m. aan leerling en ouders meegedeeld door de teamleider.

## VWO 4, 5 en 6

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring kunnen in zeer uitzonderlijke gevallen gebruik maken van het recht op vrijstelling voor Frans, Duits of Spaans in en vanaf 4 vwo.

Dit is overeenstemming met het gestelde in artikel 26e lid 5 van het inrichtingsbesluit van de Wet op het Voortgezet Onderwijs. De school kan een leerling ontheffing verlenen voor de tweede moderne vreemde taal op het atheneum (op havo en gymnasium is de tweede moderne vreemde taal niet verplicht). De ontheffing geldt sinds de invoering van de vernieuwde tweede fase, dus met ingang van 2007 in het vierde leerjaar van het atheneum en voor het eerst bij de uitslag van het examen in 2010.

De ontheffing kan worden verleend:

- aan een leerling met een stoornis die betrekking heeft op taal, of met een zintuiglijke beperking die effect heeft op taal,
- aan een leerling die een andere moedertaal heeft dan Nederlands of Fries,

Het vervangende vak moet wel passen binnen de toegestane vakkenpakketkeuzes van het Amadeus Lyceum. De aanvraag voor vrijstelling wordt door de mentor ingediend bij één van de RT'ers, waarna deze besproken wordt met de vakexpert en de teamleider. De teamleider neemt, eventueel gehoord door de overige experts, een besluit dat kan inhouden

“honorering/afwijzen” van het verzoek. Dit besluit wordt z.s.m. aan leerling en ouders meegedeeld door de teamleider en wordt vastgelegd in Magister.

#### Havo 4 en 5

Bij de profielkeuze is het in de bovenbouw havo mogelijk om een vakkencombinatie zonder Frans, Duits of Spaans te kiezen. In het profiel C&M is wel een tweede vreemde taal naast Engels verplicht. Indien de leerling het profiel C&M met Frans, Duits of Spaans als tweede vreemde taal kiest, dan houdt dit in dat de leerling alle vaardigheden moet beheersen voor het eindexamen, hiervoor kan geen dispensatie worden verleend.

#### VMBO-TL 2

Voor vmbo-tl leerlingen geldt dat in de onderbouw naast Engels nog 1 moderne vreemde taal moet worden gevolgd. Het Amadeus Lyceum biedt naast Engels twee moderne vreemde talen aan. Dit betekent dat er dispensatie mag worden verleend aan leerlingen voor deze extra vreemde taal. Voordat een dergelijke dispensatie kan worden verleend moet de leerling in 2 vmbo een “voorlopige sectorkeuze” gemaakt hebben, begeleid vanuit het LOB- traject. De leerling mag deze dispensatie meenemen naar de havo op het Amadeus Lyceum. Om in aanmerking te komen voor deze deeldispensatie moet de leerling in het bezit zijn van een officiële dyslexieverklaring. Voordat dispensatie kan worden verleend, moet duidelijk zijn welke vakkenpakketkeuze de leerling maakt voor 3TL. Dit houdt in dat het besluit over verlening van dispensatie pas in behandeling wordt genomen na de pakketkeuze (omstreeks februari). Bij het al of niet verlenen van dispensatie wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- hoeveel tijd is de leerling gemiddeld kwijt aan het betreffende vak?
- hoe is de studiehouding van de leerling voor het betreffende vak?
- wat zijn de gemiddelde resultaten voor het betreffende vak?

Deze aspecten worden beoordeeld tegen de volgende achtergrond:

- wat is het beeld van de hele onderbouw op deze aspecten?
- in hoeverre brengt het verder volgen van het betreffende vak het behalen van de overgangsnorm naar het volgende leerjaar in gevaar? Dispensatie kan alleen gegeven worden voor Duits of Spaans.

Procedure en tijdspad:

- Aanvraag van dispensatie wordt na de Kerstvakantie gedaan door de mentor. De mentor zal de aanvraag bij één van de RT'ers indienen.
- De aanvraag wordt in behandeling genomen nadat de pakketkeuze is afgerond.
- De aanvraag wordt besproken door de vakexpert, de mentor, één van de RT'ers en de teamleider. Zij nemen, eventueel gehoord door de overige experts, een besluit dat kan inhouden “honorering/uitstel/afwijzen” van het verzoek. Eventueel kan er per vak een ander besluit genomen worden.
- Dit besluit wordt z.s.m. aan leerling en ouders meegedeeld door de teamleider.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan na de 2e periode in aanvulling op de dispensatie voor de 2e moderne vreemde taal, aanvullend deeldispensatie verleend worden voor het vak Frans. De aspecten waarna gekeken wordt bij de toekenning van de deeldispensatie zijn hierboven beschreven. Aanvragen voor deeldispensatie worden 2 weken voor aanvang van periode 3 gedaan door de mentor. De procedure van de aanvraag verloopt verder zoals deze hierboven beschreven is. De vakexpert bepaalt in samenspraak met één van de RT'ers hoe de deeldispensatie eruitziet. Afspraken over deeldispensatie worden in Magister genoteerd.

#### Light programma

Nadat deeldispensatie toegekend wordt, volgt de leerling de rest van het schooljaar een 'light programma' voor deze taal. Een light programma houdt in dat de leerling het vak nog wel

volgt, maar dat de studiebelasting minder is. Per leerling wordt gekeken hoe hier invulling aan gegeven wordt. Denk aan het mondeling afnemen van toetsen of het schrappen van bepaalde deelvaardigheden. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in Magister.

### Eindexamen

Leerlingen die in het bezit zijn van een geldige verklaring of een geldig psychologisch onderzoeksrapport kunnen ook tijdens hun eindexamen gebruik maken van een aantal faciliteiten, zoals:

- extra eindexamentijd (maximaal 1/2 uur per vak)
- speciale luistertoetsen (voor zover beschikbaar), waarbij extra tijd is ingelast tussen de verschillende vragen.
- L2S (indien de leerling hiermee bekend is)
- PC
- NT2 woordenboek.

De school meldt voor het examen aan de Inspecteur aan welke leerlingen welke faciliteiten worden verleend. Wel wordt daarbij als voorwaarde gesteld dat:

- een geldige dyslexieverklaring of (psychologisch) onderzoeksrapport in het leerling dossier aanwezig is.
- de gevraagde faciliteiten ook vermeld staan op de faciliteitenkaart of in het dyslexierapport.
- de leerling van de aangevraagde faciliteiten gebruik heeft gemaakt tijdens zijn/haar schoolloopbaan.

De regels met betrekking tot de eindexamens veranderen voortdurend. Leerlingen en ouders worden vóór het examen door de examencoördinator over de geldende regels voor dat betreffende examenjaar schriftelijk geïnformeerd.